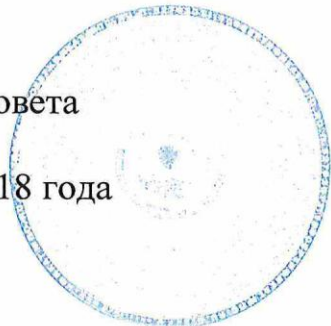


РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2018 года



УТВЕРЖДЕНА
Приказом №134
от «30» августа 2018 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №130 «Улап» города Чебоксары Чувашской Республики**

на 2018-2019 учебный год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) и с учетом примерное основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

г.Чебоксары, 2018

Содержание образовательной программы

№п/п	Наименование раздела	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3-14
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: Общие сведения о МБДОУ; - Кадровые условия реализации Программы; - Социальный ракурс семей воспитанников МБДОУ; - Возрастные индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.	6-7 7-8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8-17
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	14-15
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ОВЗ.	15-16 16-17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	17-49
2.2.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы	54-58
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	49-54
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	60-62
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62-64
2.6.	Часть программы, формируемой участниками ОО. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных условий). Сложившиеся традиции Организации.	64-65
2.7.	Содержание коррекционной работы	65-78
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	78-81
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	81-85
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	85-86

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 130» г. Чебоксары в составе: Семенова Р.Ф., заведующий; Петухова О.Ф., старший воспитатель; Федорова А.Д., старший воспитатель; Алексеева Н.Л., учитель-логопед; Григорьева А.В., педагог-психолог; Николаева Е.А., воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемых программ.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 130» г. Чебоксары разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

Устав МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается реализацией программ:

в группах общеразвивающей направленности:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014);
- Программа образования ребенка-дошкольника /под рук. О. В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2007.
- Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г. Васильева, 1994.

в группах компенсирующей направленности:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014);

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — Санкт - Петербург, 2015.

Цели Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- профилактика и коррекция эмоционально-личностных, интеллектуальных и поведенческих нарушений в развитии детей с ОНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства;
3. позитивная социализация;
4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
5. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. сотрудничество Организации с семьей;

7. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
 8. индивидуализация дошкольного образования;
 9. возрастная адекватность образования;
 10. развивающее вариативное образование;
 11. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
 12. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий;
 - деятельностный и личностный подход.
 - дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий;
 - деятельностный и личностный подход.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №130 «Улап» города Чебоксары Чувашской Республики.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:

на русском языке: МБДОУ «Детский сад № 130» г. Чебоксары;

Юридический адрес: Юго-Западный бульвар, 10А, г. Чебоксары, Чувашская Республика, 428023;

Фактический адрес:

Юго-Западный бульвар, 10А, г. Чебоксары, Чувашская Республика, 428023; (1 корпус)

Юго-Западный бульвар, 4, г. Чебоксары, Чувашская Республика, 428023; (2 корпус)

Контингент воспитанников: с 1 года до 7 лет.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – Серия РО №043659, регистрационный номер 986 от 29.03.2012 г.

Телефоны: 8(8352) 34-19-75, 31-43-43

Учредитель: Управление образования администрации города Чебоксары.

Функционирует на основе Устава. Заведующий Учреждением: Семенова Ружена Федоровна. Имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы: 17 лет

Учреждение находится в зданиях, построенных по типовому проекту, и расположено в Московском районе города Чебоксары.

В Учреждении функционируют: 2 физкультурных и 2 музыкальных зала, 2 медицинских кабинета, 2 изолятора, 2 процедурных, 2 методических, 2 логопедических кабинетов, 2 кабинета педагога-психолога, 1 кабинет дополнительного образования. На территории расположены две физкультурные площадки с оборудованием для организации двигательной деятельности. Количество возрастных групп – 24, из них:

В I корпусе функционируют 11 групп: 2 ясельные и 9 групп дошкольного возраста.

Во II корпусе функционируют 13 групп –3 ясельные, 10 групп дошкольного возраста (3 группы компенсирующей направленности– для детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР).

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 6:30 до 18:30. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность работы Учреждения – 12 часов. Режим питания – 4-х разовое для всех групп, кроме кратковременных групп.

В Учреждении предоставляются услуги учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

В 4-х группах Учреждения воспитываются дети с общим недоразвитием речи. Комплектование этих групп осуществляется по направлению городской психолого -медико-педагогической комиссии на основании Письма №58-М Министерства образования РФ от 07.06.94 г. «О реализации прав детей при приеме в дошкольные и образовательные учреждения». Выписка детей производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В ДОУ имеется пакет нормативно – правовых документов и инструктивно - методических материалов, определяющих стратегию развития.

Финансирование деятельности учреждения осуществляется из муниципального и республиканского бюджета.

Кадровые условия реализации Программы.

Педагогический коллектив Учреждения – 51 человек:

Уч.год	Количество педагогов	Образование		Кв.категория		Средний возраст	КПК	Проф.переподготовка
		Высшее	Среднее специальное	Первая	Высшая			
2018-2019	54	86,5	13,5	36,5	15,3	35	38,5	1

С молодыми специалистами методическая работа ведется под руководством опытных педагогов-наставников.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 17 педагогов Детского сада.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Ранний возраст

Деятельность педагога	Развитие детей
Моделирование ситуации развития, как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ОУ, посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (отрыв от мамы, новый коллектив и т.д.)	-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Младший дошкольный возраст

Деятельность педагога	Развитие детей
Моделирование ситуации развития, как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ОУ, посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка	- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. - Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей,

	веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. - Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. - Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. - Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. - Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. - Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). - Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов(круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. - Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. - Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения
--	--

	другого ребенка нормами правил поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.
--	--

Средний дошкольный возраст

Деятельность педагога	Развитие детей
Моделирование ситуации развития, как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности: - обращение к опыту детей; - социо-игровые приемы; - нефиксированный переход от одних действий к другим; - отсутствие жестких требований со стороны взрослого; - передача инициативы детям;	- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования при содействии взрослого и активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. - Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на произведения, мир природы. - Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. - В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, к выигрышу. - Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. - Движения становятся более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

	-Выполняет доступныевозрастугигиеническиепроцедуры,соблюдаетэлементарныеправилаздоровогообраза жизни: рассказываетопоследовательности инеобходимостивыполнения культурно- гигиенических навыков.Самостоятеленв самообслуживании, самставитцель, видит необходимость выполнения определенных действий.Впривычной обстановке самостоятельно выполняетзнакомые правила общения со взрослыми здороваетсяи прощается,говорит«спасибо»и «пожалуйста».Понапоминанию взрослогостарается придерживаться основныхправил поведениявбыту и на улице. - Отличаетсявысокойактивностьюилилюбознательностью.Задаетмноговопросовпоисковогохарактера:«Почему?», «Зачем?»,«Длячего?»,стремится установитьсявзаимозависимости вприроде,социальноммире.Владеетосновными способамипознания,имеетнекоторыйопытдеятельностиизапаспредставленийобокружающем;спомощью воспитателя активно включается вдеятельностьэкспериментирования.Впроцессесовместной исследовательской деятельности активно познаетиназывает свойстваикачества предметов, особенностиобъектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. - Имеет представления:о себе: знает свое имяполноеикраткое,фамилию, возраст,пол.Осознаетнекоторыесвоиумения(уме юрисоватьипр.),знания (знаю,о чемэта сказка), то, чемунаучился (строитьдом).Стремитсяузнатьотвзрослогонекот орые сведения освоем организме (длячегонужныруки,ноги, глаза, ресницы ипр.); о семье:знаетсостав своей семьи,рассказываеетдеятельностичленовсвоейсемьи,опроизошедшихсемейныхсобытиях,праздниках,олюбимыхигрушках ,домашних животных;обобществе(ближайшемсоциуме),егокультурныхценностях:беседует своспитателемопрофессияхработниковдетскогосада:помощника воспитателя,повара,медицинскойсестры,воспитателя,прачки;о государстве:знает названиестраны, городавкотором живет,хорошо ориентируетсяв ближайшем окружении. - Владеетразнымиспособаидеятельности,проявляетсамостоятельность,стремитсяксамовыражению.Поведениеопределяет сятребованиямисосторонывзрослыхипервичнымиченностнымипредставлениямиотом«чтотакоехорошо и что такоеплохо»(например,нельзядраться,нехорошо ябедничать,нужноделиться,нужноуважатьвзрослыхипр.). С помощьювзрослогоможетнаметитьдействия,направленныенадостижениеиконкретной цели.Умеетработатьпообразцу,слушатьвзрослогоивыполнятьегозадания,отвечать,когда спрашивают.
--	--

Старший дошкольный возраст

Деятельность педагога	Развитие детей
Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает зачем ему здесь и сейчас «архи» важно осваивать тот или иной программный материал;	- Проявляетсамостоятельностьвразнообразныхвидахдеятельности, стремитсяк проявлениютворческой инициативы.Можетсамостоятельнопоставитьцель,обдуматьпутьеедостижению,осуществить замысел иоценитьполученныйрезультатспозициицели. - Понимаетэмоциональныесостояниявзрослыхидругихдетей,выраженныевмимике,пантомимике,действиях,интонацииречи, проявляетготовностьпомочь,сочувствие.Способеннаходитьобщечертывнастроениилюдей,музыки,природы,картины,скульптурногоизображения.Высказываетсвоемнение о причинах тогоилииногэмоциональногосостояниялюдей,понимаетнекоторыеобразныесредства,которыеиспользуютсядляпередачин астроениявизобразительномискусстве,музыке,в художественной литературе.

- обращение к опыту детей, выделение и удержание в нем предметной теме; - обнаружение проблемы (на этом этапе важно чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом); - все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно	- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. - Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим познавательным играм; в играх с готовым содержанием правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. - Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. - Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. - Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. - Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять самостоятельно поставленную познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадки и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. - Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связь между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной
---	--

	страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. - Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении и не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и на направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослыми действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
--	--

Конец старшего дошкольного возраста

Деятельность педагога	Развитие детей
Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает зачем ему здесь и сейчас «архив» важно осваивать тот или иной программный материал; - обращение к опыту детей, выделение и удержание в нем предметной теме; - обнаружение проблемы (на этом этапе важно чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом); - все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть	- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. - Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. - Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. - У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и

услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно	личной гигиены. - Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. - Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	--

Дети с ОВЗ

Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает зачем ему здесь и сейчас «архи» важно осваивать тот или иной программный материал; - обращение к опыту детей, выделение и удержание в нем предметной теме; - обнаружение проблемы (на этом этапе важно чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом); - все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно	- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. - Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. - Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. - Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. - Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. - Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. - Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
---	--

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, неравномерность его развития, его непосредственность, открытость, любознательность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой либо ответственности за результат, отсутствие возможности

осуществлять оценку качества образования на основе детских результатов) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Особая организация детско-взрослой деятельности – это синтез образовательных программ и собственно детской жизни, как условие возникновения целевых ориентиров. **К целевым ориентирам дошкольного образования** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры:

- Имеет первичные представления о своём родном крае (географическом расположении, историческом прошлом);
- знает государственную символику родного города и республики (флаг, герб);
- имеет представление о карте родного края;
- о людях, прославивших республику (космонавты, спортсмены и др.) о промышленных и культурных объектах;
- может рассказать о своем родном городе, назвать его, рассказать об основных достопримечательностях (театры, парки и др.);
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла;
- знает представителей растительного и животного мира Чувашии, знаком с природоохранной деятельностью человека (создание заповедников, подкормка птиц и животных);
- воспринимает своеобразие чувашского языка, чувствует его красоту, освоил элементарные навыки понимания и разговорной речи на чувашском языке;
- понимает содержание произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, может сравнивать произведения 2-3 видов искусства, называть материал, выделять стилистические особенности чувашских узоров;
- чувствует связь жизненных явлений и художественных образов, понимает нравственную значимость произведений искусства;
- проявляет эмоционально-оценочную направленность суждений (о чём рассказывает музыка, произведение искусства?);
- сформирован интерес к событиям спортивной жизни страны и республики.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ОНР.

К окончанию пребывания в группе ОНР дети:

- Понимают обращенную речь в соответствии с требованиями возрастной нормы;
- имеют активный словарный запас в соответствии с возрастом;
- правильно пользуются в речи обобщающими понятиями, лексико-грамматическими формами по различным темам;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа; диалогической речи; словообразования: образуют существительные от

глаголов, прилагательные от существительных и глаголов и др.;

- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовые окончания слов проговаривать четко;
- используют в свободном общении слова всех частей речи (существительные, глаголы, наречий, прилагательные, местоимения и т. д.);
- ориентируются в звуковом составе слова (слышат и отбирают слова на заданный звук, определяют наличие и позицию звука в слове, проводить звуковой анализ несложных слов);
- владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России, со средней группы введено обучение детей чувашскому языку.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности выстроено на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014);.

В группах ОНР на основе сочетания:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — Санкт - Петербург, 2015 г.

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014);.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Задачи воспитания и развития детей 3-4 лет

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи воспитания и развития детей 5-6 лет

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду.

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание, формируемое участниками образовательного процесса:

- формирование содержания знаний о труде взрослых, повышение внимания ребенка к особенностям отраслей хозяйства Чувашии, обогащение знаний о мастерах своего дела в Республике;
- формирование предпосылок национального самосознания, его любви к родному краю, своему и другим народам Республики;

- использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр.

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Социально-коммуникативное развитие»	«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. 1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 2. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. 3. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 4. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Пособия по игровой деятельности: 1. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. С.37. 2. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. 3. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9. 4. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. 5. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. //Дошкольное воспитание.1994. № 12. С. 37. 6. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. 7. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. 8. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. 9. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993. 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. 1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. 2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. 4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. 5. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.асвета, 1996.

	6. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 7. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. 8. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. 10. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. 1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996. 3. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 4. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999. Учебно-методические пособия: 1. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. 2. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. 3. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005. 4. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. 5. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). 6. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. 7. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.
--	--

Познавательное развитие связано, прежде всего, с освоением культурных средств, позволяющих устанавливать существенные отношения между объектами окружающего мира.

Основная задача воспитателя – поддержать в ребенке доверие собственному мышлению и заложить основы рефлексии – способности ставить под сомнение свои суждения, задавать вопросы, рассуждать, соотносить свои суждения с суждениями других, менять мнение.

Доверие собственному мышлению формируется при определенном характере взаимодействия взрослого и ребенка, предполагающего: - безоценочное восприятие со стороны воспитателя; - убеждение воспитателя в том, что любой ребенок способен к продуктивной и творческой мысли, которая может лечь в основу интересного обоим сторонам, совместного исследования, проекта, создания продукта и т.п.

Формирование основ рефлексии подразумевает умение воспитателя действовать не по конспекту, а в ситуации неопределенности, меняющейся под возникающие здесь и сейчас вопросы и интересы детей. Это отражается в том, что воспитатель:

- в ходе различных деятельности регулярно предлагает детям вопросы, требующие мышления, а не воспроизведения;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, требующие рассуждения детей и на которые могут быть даны разные ответы;

- организует дискуссию, в котором дети могут высказать разные точки зрения по одному вопросу, не подталкивает к «правильному» ответу, но удерживает правила логики, задавая вопросы, выявляющие проблемы детских высказываний (там, где проблемы есть);
- строит обсуждение с учетом детских реплик: ответ ребенка может изменить ход дискуссии;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, символические и т.п.), обращаясь к эмоциональному и телесному опыту ребенка, в тех случаях, когда ребенку трудно решить задачу.

Обязательная часть содержания дошкольного образования:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи воспитания и развития детей 3-4 лет

Развитие сенсорной культуры

- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.
- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

Ребенок открывает мир природы

- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Развитие математических представлений

- Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
- Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
- Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет

Развитие сенсорной культуры

- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
- Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
- Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».
- Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).
- Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Ребенок открывает мир природы

- Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
- Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).
- В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пыливость.
- Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
- Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
- Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Развитие математических представлений

- Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.
- Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
- Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
- Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
- Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Задачи воспитания и развития детей 5-6 лет

Развитие сенсорной культуры

- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
- Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.
- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.
- Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).
- Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

Ребенок открывает мир природы

- Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
- Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
- Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Развитие математических представлений

- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.

- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.

- Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.

- Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Задачи воспитания и развития детей 6-7 лет

Развитие сенсорной культуры

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.

- Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.

- Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.

- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.

- Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Ребенок открывает мир природы

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

- Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.

- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Развитие математических представлений

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

- Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

- Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).

- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

Содержание, формируемое участниками образовательного процесса:

- формирование предпосылок национального самосознания ребенка, его любви к родному краю, своему и другим народам Республики;

- формирование знаний о родном крае, его природе, истории и культуре народов Республики;

- дать элементарные знания о своем городе: знакомить с названиями города и улицы, на которой проживает;

- формировать первичную систему представлений о кукле в чувашском наряде;

Начиная со средней группы:

- воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи;

- развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту;

- формировать желание слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Познавательное развитие»	Развитие сенсорной культуры. Развитие математических представлений 1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.-М.:1988. 2. Волина В. Праздник числа: занимательная математика для детей/В.Волина. – М.:1993. 3. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра.-М.:1991. 4. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. 5. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. 6. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. 7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.-М.:1983. 8. Смоленцева А.А. Математика до школы: пособие для воспитателей дет.садов и родителей.- СПб.: Детство-Пресс, 2002. 9. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. Ребенок открывает мир природы 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию + CD. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. 2. Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Академия развития, 1997 3. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учеб.-метод. пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 1998. 4. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа.-М.:2005. 5. Рыжова Н.А. Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники.-М.:2002. 6. Уланова А.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2008. 7. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей.-М.:2005.

Речевое развитие. Необходимо учитывать, что развитие речи происходит под задачу высказывания. Это значит, что в образовательном процессе должны регулярно создаваться ситуации, требующие высказываний ребенка (организованные дискуссии между детьми по проблемным ситуациям, возникающим в течение дня; решение проблемно-противоречивых задач и моральных дилемм, соответствующих возрасту и т.п.).

Обязательная часть содержания дошкольного образования:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи воспитания и развития детей 3-4 лет

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.
- Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.
- Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.
- Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
- Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.

- Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Задачи на практическое овладение нормами речи

- Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.
- Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
- Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.
- Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.
- Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

- Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.
- Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.

- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи на практическое овладение нормами речи

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.
- Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Задачи воспитания и развития детей 5-6 лет

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

- Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.
- Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
- Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
- Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
- Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)

- Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.
- Расширять представления детей о культуре речевого общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Задачи воспитания и развития детей 6-7 лет

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

- Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи

- Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

Содержание, формируемое участниками образовательного процесса:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для данного учреждения, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

С другой стороны, Программа показывает, как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников создается собственная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников в МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары.

При разработке программы учтены культурно-образовательные особенности Чувашской Республики, включен национально-региональный компонент (раздела «Речевая деятельность» подраздел «Чувашский язык» Программы воспитания ребенка-дошкольника под руководством О.В. Драгуновой – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 1995.)

Обучение детей чувашскому языку является ведущим средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.

Задачи раздела:

- воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи;
- развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту;
- формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

Раздел программы по обучению чувашскому языку содержит следующие **блоки**:

- словарная работа;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- художественная литература.

Задачи воспитания личности ребенка 4-5 лет:

- воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к изучению чувашского языка и литературы;
- развитие познавательных и языковых способностей, памяти, воображения, речевой реакции, наблюдательности относительно языковых явлений в чувашской устной речи;
- развитие элементарных умений и навыков слушания, понимания чувашской речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образов в игровых ситуациях по темам: «Приветствие», «Моя семья», «Наш детский сад», «Наши игрушки», «Моя комната», «Части тела», «Животные», «Зима», «Весна».

Задачи воспитания личности ребенка 5-6 лет:

- расширение кругозора в процессе ознакомления с чувашской речью, изучения новых слов;
- использование чувашского языка для выражения своего эмоционального и физического состояния;
- повышение интереса к чувашской художественной литературе разных жанров;
- развитие навыков речевого самоконтроля;
- формирование умений и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых ситуациях по темам: «Наш детский сад», «Мы играем», «Наши занятия в детском саду», «Новогодняя елка», «Наступила весна», «Наш огород», «Одежда и обувь».

Задачи воспитания личности ребенка 6-7 лет:

- использование чувашского языка на занятиях и в повседневной жизни;
- расширение знакомства с доступной для детского восприятия культурой чувашского народа;
- развитие способности самостоятельно наблюдать, сопоставлять, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать простые выводы на чувашском языке;
- формирование навыков речевой самокоррекции;
- развитие умения и навыка аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «В детском саду», «Наши занятия в детском саду», «Зимние забавы», «Пришла весна», «Мамин праздник», «Наши игры», «Ждем лета», «Скоро в школу».

Национально-региональный компонент реализуется через образовательные ситуации по обучению чувашскому языку 2 раза в неделю со средней группы. Длительность занятий от 20 до 30 минут в соответствии с возрастом детей.

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Речевое развитие»	1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 6. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. 7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.

	10. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. 11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
--	--

Художественно-эстетическое развитие предполагает овладение ребенком способов выражения себя средствами искусства (цвет, форма, композиция, техника, звук, мелодия, движение, пластика и т.п). Освоение ребенком этих средств происходит в ситуации, когда у него появляется задача осмысления и выражения своего художественно-эстетического опыта. У детей должен появиться опыт созерцания, переживания красоты предметов, объектов, явлений окружающего мира, произведений пространственного (изобразительного, монументально-декоративного), временного (музыка, литература, фольклор и т.д.) и пространственно-временного искусства (театр, кино, танец и т.д.), а также опыт отображения своих представлений, впечатлений, отношения, чувств через различные виды продуктивной деятельности. При этом в ходе решения детьми творческих задач акцент смещается с результата деятельности и творчества на процесс создания художественного образа, на степень актуализации художественного потенциала.

Воспитатель должен иметь представление о различных видах, жанрах, стилях искусства (включая импрессионизм, абстракционизм, кубизм, экспрессионизм и пр.) и арт-технологиях (вхождения в образ, эстетического переживания произведения искусства, преобразования пятна, мимическое и пантомимическое отображение характера образа и т.д.).

Обязательная часть содержания дошкольного образования:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- обеспечение реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Задачи воспитания и развития детей 3-4 лет

- Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
- В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).

- Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.

- Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.

Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

- Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.

- Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

- Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

- Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

Задачи воспитания и развития детей 5-6 лет

- Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.

- Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

- Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

- Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).

- Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

Задачи воспитания и развития детей 6-7 лет

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).

- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

- Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

- Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Содержание, формируемое участниками образовательного процесса:

- создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры;
- формирование представления о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте посредством приобщения к чувашскому декоративно-прикладному искусству;
- развитие музыкальности через использование разнообразных видов чувашского детского музыкального фольклора.

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Художественно-эстетическое развитие»	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:, 2008 2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспит. д/с. - М., 1991. 3. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 4. Курочкина Н.А. Знакомим снатюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.:, 2003. 5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М., 2007. 6. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. 7. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 8. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 9. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. 10. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 11. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. –М.: Просвещение, 1996. 12. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. 13. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для

	воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.
	14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Физическое развитие предполагает:

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;
- выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, скручивания тела в обе стороны);
- развитие силы и гибкости;
- развитие равновесия, координации движений (в том числе крупной и мелкой моторики обеих рук);
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование физических характеристик происходит с включением характерных для дошкольного возраста деятельностей: игры, символизации, фантазирования (например, через спортивные игры по правилам, игры-символизации, игры с подражанием животным и т.п.).

Важно помнить, что физическое развитие не может рассматриваться отдельно от когнитивного или эмоционального развития ребенка. Все эти сферы взаимосвязаны на глубинном уровне. Дошкольник должен получить опыт отношения к собственному телу как источнику радости и мудрому хранителю информации о его эмоциональном состоянии.

Обязательная часть содержания дошкольного образования:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи воспитания и развития детей 3-4 лет

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Задачи воспитания и развития детей 5-6 лет

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

- Развивать творчества в двигательной деятельности.

- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего издоровьеформирующего поведения.

- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Задачи воспитания и развития детей 6-7 лет

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание, формируемое участниками образовательного процесса:

- развитие физических качеств посредством чувашских подвижных игр;

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Физическое развитие»	1. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. 2. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: 2001. - Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. 3. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. 4. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 5. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 6. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 7. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 8. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. 9. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. 10. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. 11. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003 - Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. 12. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. 13. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 14. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. 15. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. 16. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. 17. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. 18. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. 19. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

- | |
|--|
| 20. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.
21. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
22. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
23. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
24. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. |
|--|

Описание образовательной деятельности с использованием интеллектуально - творческих – речевых методов и технологий, основанных на ОТСМ – ТРИЗ

В образовательном процессе ДООУ используются педагогические средства, ведущие к высокому уровню развития дошкольников, обеспечивающие оптимальное развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. Представленные методы и технологии используются в работе по познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию основанных на ОТСМ – ТРИЗ.

1. Метод анализа ситуаций «Ситуативная Да - Нет»(Авторы Хоменко Н.Н., Сидорчук Т.А., Журавлева Н.М., свидетельство на полезную модель № 30609 Российского агентства по патентам)

Цель. Освоение базовой модели ситуации: наличие объекта с намерением и целью взаимодействия с другими объектами, наличие действий объекта, установление места, времени и дополнительных объектов ситуации, установление противоречивых требований объектов, решение проблемы, выяснение причинно – следственных связей из действий и анализ средств, который выбрал объект.

Структурные компоненты метода

1. Представление текста ситуации на высоком уровне абстракции.
2. Выяснение уровня реальности данной ситуации (литературное произведение, сюжет фильма или событие реальной жизни).
3. Выяснение наличия (отсутствия) признаков и значений этих признаков у первого объекта. Воспроизведение текста с выясненными характеристиками первого объекта.
4. Поиск признаков и значений этих признаков у второго объекта. Воспроизведение текста с выясненными признаками.
5. Уточнение места происходящего.
6. Выяснение времени происходящего.
7. Установление взаимосвязей между двумя объектами в пространстве и времени.
8. Обозначение предметов, прямым или косвенным образом действующих на объекты (выдвижение гипотез).
9. Формулирование и решение противоречий, возникающих при выяснении ситуации.
10. Воспроизведение текста ситуации с выясненными показателями.
11. Рефлексия по способу анализа ситуации.

Накопления ребенка. Умеет:

1. Выделять противоречия в смоделированных ситуациях из литературных текстов или из жизни.
2. Организовывать поисковую деятельность для выяснения признаков объектов и их значений в ситуации,
 - ориентироваться в новой ситуации, принимать решение по поиску ее признаков.
 - планировать этапы деятельности, прогнозировать результат своей деятельности и продумывать алгоритм достижения при анализе ситуации.

- продумывать и находить способы мыслительных действий в соответствии с целями и задачами
- устанавливать причинно – следственные связи при взаимодействии объектов в ситуации
- доводить начатое исследование ситуации до конца и добиваться результатов по выяснению признаков ситуации
- рефлексия: осознание способов действий по выяснению ситуации

3.Использовать способы преобразования ситуации: воссоздание конкретной ситуации по модели, проводить аналогии между событиями, прогнозирование исхода ситуации.

2. Метод «Системный оператор» (автор Г.С.Альтшуллер)

Цель: Освоение инструмента систематизации знаний. Формирование чувствительности к системным взаимосвязям. Обучение сравнению по признакам объектов. Формирование чувствительности к противоречиям и осознание их как инструмента преобразования объекта во времени.

Структурные компоненты метода:

- 1.Выбор объекта и определение его функции или свойства (объект - функция);
- 2.Определение линии развития как собственно объекта, так и его функции или свойства (объект в прошлом и в будущем);
- 3.Осознание противоречий, разрешение которых приводит к изменениям объекта во времени.
- 4.Выявление составляющих объекта (части объекта);
- 5.Определение оснований для построения классификационной группы, к которой принадлежит объект. Выяснение основного места обитания или функционирования (объект - место функционирования или обитания, классификационная группа);
- 6.Сравнение объекта с другими по разнообразным признакам (чем объект похож и чем отличается от других объектов).
- 7.Рефлексия: осознание мыслительных действий с помощью системного оператора («Чудесного экрана»).

Накопления ребенка. Умеет:

- 1.Выделять противоречивость свойств объекта. Осознавать противоречие как движущую силу развития объекта.
- 2.Организовать поисковую деятельность:
 - ориентироваться в новой ситуации поиска объектов для систематизации, принимать решение по организации поисковой деятельности.
 - планировать этапы деятельности при систематизации объекта, прогнозировать результат деятельности и продумывать алгоритм достижения в соответствии с мыслительными операциями систематизации.
 - продумывать и находить способы действий систематизации в соответствии с целями и задачами
 - устанавливать причинно – следственные связи при развитии объекта
 - доводить начатое дело по систематизации до конца и добиваться результатов поставленной цели.
 - рефлексия: осознание способов действий, позволяющих систематизировать знания по выбранному объекту.
- 3.Использовать способы аналогии при систематизации объектов одного класса и прогнозирования развития системы.
- 4.Организовать рабочее место, используя инструменты системного анализа (использование системного оператора «Чудесного экрана»).
- 5.Объективно оценивать свои силы и возможности при систематизации объекта.

3. Метод сужения поля поиска (дихотомия: числовая, пространственная, классификационная)(автор Н.Н.ХоменкоТ.А.Сидорчук)

Цель: Освоение приемов сужения поля поиска, какого – либо объекта по выясненным признакам.

Структурные компоненты метода

1.Выбор объекта в числовом ряду, в разных видах пространства или какой – либо классификационной группы

2.Задаются вопросы, сужающие поля поиска объекта в числовом ряду, пространстве или способом отсечения лишних признаков объекта

3.Рефлексия, позволяющая осознать по каким признакам осуществлялось сужение поля поиска.

Накопления ребенка. Умеет:

1.Организовать поисковую деятельность:

-ориентироваться в нестандартной ситуации поиска объекта в числовом ряду, пространстве или классификационной группы;
- планировать этапы деятельности по поиску и выяснению признаков объекта, прогнозировать результат своей деятельности и продумывать алгоритм сужения поля поиска по выясненным признакам;

-продумывать и находить способы действий оптимальных путей сужения поля поиска объектов;

- устанавливать причинно – следственные связи, происходящие в связи с выясненными признаками объектов;

-доводить начатое дело поиска признаков объекта до момента достаточно полного описания неизвестного объекта;

-рефлексия: осознание способов действий сужения поля поиска признаков объектов.

2. Использовать аналогии при разных стратегиях сужения поля поиска признаков объекта, и воссоздание образа неизвестного объекта по выясненным признакам.

4. Типовые приемы фантазирования(Г.С.Альтшуллер, Т.А.Сидорчук)

Цель: освоение приемов преобразования признаков объектов для развития воображения и решения проблем.

Структурные компоненты:

1.Выбор объекта и выявление его основных признаков

2.Преобразование объекта или его признаков с помощью приемов: увеличения – уменьшения, дробления - объединения, специализации – универсализации, оживления – окаменения, приемов преобразования во времени и приема наоборот.

3.Использование объекта с новыми свойствами для анализа проблем в сказках или при решении творческих задач.

Накопления ребенка. Умеет:

1.Выделять противоречия, возникшие в ситуациях при наделении объекта фантастическими (нетипичными) свойствами.

2. Организовать поисковую деятельность:

- ориентироваться в новой нестандартной ситуации, при проявлении у объекта необычных свойств;

- планировать этапы деятельности при фантастическом преобразовании, прогнозировать результат своей деятельности.

- продумывать и находить способы действий при решении проблем, возникших у фантаобъектов;

- устанавливать причинно – следственные связи, возникшие после появления у объектов фантастических свойств;

- доводить начатое дело фантастического преобразования объекта до конца и добиваться практических результатов (составления текстов сказочного содержания, создание фантаобразов средствами изобразительной деятельности;

- рефлексия: осознание способов фантастического преобразования объекта.

3.Использовать способы фантастического преобразования при решении собственных проблем (по аналогии со сказочными).

4.Организовать рабочее место при создании творческого продукта средствами изобразительной деятельности.

5.Объективно оценивать свои силы и возможности при создании творческого продукта по фантастическому преобразованию объекта.

5. Метод «Круги Луллия»(Р.Луллия). **Морфологический анализ** (Ф.Цвикке)

Цель: Уточнение знаний о признаках объектов материального мира. Развитие способности давать большое количество вариантов имен признаков какого – либо объекта.

Структурные компоненты

1.На каждом круге (Круги Луллия) или координате таблицы (морфологический анализ) устанавливаются показатели, согласно дидактической задаче.

2.Производится пересечение показателей 2-3 кругов или 2 координат таблицы с целью взаимодействия объектов и их признаков.

3.Уточняются знания об объектах (домысливание, воспоминание, критическая оценка).

4.Рефлексия связана с уточнением возможностей Кругов или «Чудесных дорожек»

Накопления ребенка. Умеет:

1.Выделять противоречия в случайных ситуациях взаимодействий объектов, при пересечении на Кругах или Таблице.

2.Организовать поисковую деятельность:

- ориентироваться в новой нестандартной ситуации взаимодействия объектов.

-планировать этапы деятельности при работе с Кругами и Таблицей, прогнозировать результат своей деятельности и продумывать алгоритм достижения средствами Кругов Луллия или Морфологической таблицы.

-продумывать и находить способы действий с вариантами Кругов или Таблицы в соответствии с целями и задачами (познание новых признаков или получившихся ситуаций)

-устанавливать причинно – следственные связи при взаимодействии объектов на кругах и осях координат таблицы

-доводить начатое дело до конца и добиваться результатов объяснения ситуаций или необычных признаков объекта

-рефлексия: осознание способов действий с Кругами Луллия и Морфологической таблицы

3.Использовать способы прогнозирования взаимодействия объектов, возникшие в результате работы с данными методами.

4.Организовать рабочее место по созданию творческого продукта с помощью кругов Луллия и морфтаблицы.

5.Объективно оценивать свои силы и возможности при создании творческого продукта.

6. Метод фокальных объектов(Ч.Вайтинг)

Цель: научить наделять объект нетипичными признаками, представлять и объяснять практическое назначение объекта с нетипичными признаками.

Структурные компоненты:

1.Произвольно выбирается 2-3 объекта

2.Называются признаки или их значения для каждого из выбранных объектов.

3.Поочередно переносятся эти признаки на другой, находящийся как бы в фокусе, объект.

4. Обсуждаются получившиеся новые признаки объекта и аргументируются их реальное появление в типичных или не типичных ситуациях.

5. Рефлексия: осознание способа создания объектов с нетипичными признаками.

6. Продуктивная деятельность детей по изображению объекта с нетипичными признаками и проблемных ситуаций, в которых эти признаки могут быть использованы.

Накопления ребенка. Умеет:

1. Выделять противоречия в ситуации, где проявляются нетипичные свойства «фокусного» объекта.

2. Организовать поисковую деятельность:

- ориентироваться в нестандартной ситуации (интеллектуальное затруднение) возникшей при наделении объекта нетипичным свойством, принимать решение при поиске объяснения практической значимости необычного свойства.

- планировать этапы деятельности, прогнозировать результат своей деятельности и продумывать алгоритм достижения при изображении объекта с нетипичными свойствами.

- продумывать и находить способы наделения объектов нетипичными признаками

- устанавливать причинно – следственные связи, возникающие при наделении объекта нетипичными свойствами

- доводить начатое дело до конца и добиваться результатов при решении проблемы с преобразованным объектом

- рефлексия: осознание способов наделения объекта нетипичными свойствами

3. Организовать рабочее место по изображению необычного объекта при решении реальной проблемной ситуации.

4. Объективно оценивать свои силы и возможности в продуктивной деятельности.

7. Метод синектики (автор У.Гордон)

Цель: учить детей менять точку зрения на объект с помощью приемов личной аналогии (эмпатия), прямой, символической и фантастической аналогий. Активизировать процессы поиска нестандартного решения проблемной ситуации.

Структурные компоненты:

1. Произвольно выбирается объект и определяются его типичные свойства

2. Обсуждаются возможные проблемные ситуации этого объекта.

3. Производятся приемы аналогии

- личностная: представление себя в качестве данного объекта, сопереживание ему и анализ проблем

- прямая аналогия: произвести перенос процессов и решение проблем с других объектов на рассматриваемый

- символическая аналогия: описать объект и его проблемы с помощью метафор, средствами сравнения

- фантастическая аналогия: решение проблем с помощью фантастических свойств (как в сказке, все само решается)

4. Рефлексия: осознание способа смены точки зрения на объект и правила решения проблем с помощью приемов синектики.

5. Продуктивная деятельность детей по изображению объекта, его проблемы и решение этих проблем.

Накопления ребенка. Умеет:

1. Выделять противоречия в проблемах объекта.

2. Организовать поисковую деятельность:

- ориентироваться в проблемных ситуациях объекта.

-планировать этапы деятельности по смене точки зрения на объект, прогнозировать результат своей деятельности и продумывать алгоритм достижения.

-продумывать и находить способы действий по смене точки зрения на объект и его проблемы

- доводить начатое дело по решению проблем до конца

-рефлексия: осознание способов мыслительных действий, позволяющих менять точку зрения на объект и использование этого подхода для решения проблем

3.Использовать способы личностной, прямой, символической и фантастической аналогий для решения собственных проблем.

4.Организовать рабочее место для изобразительной деятельности по теме.

5. Объективно оценивать свои силы и возможности в продуктивной деятельности.

8. Приемы работы с ресурсами объектов(Т.А.Сидорчук)

Цель: дать понятие, что у любого объекта есть основное назначение (функция) и неиспользованные возможности (ресурсы), с помощью которых можно решать проблемы.

Структурные компоненты

1.Произвольно выбирается базовый объект и определяется его основное назначение (функция).

2.Объясняется способ реализации функции.

3.Называются разнообразные действия или функции других объектов и объясняется как, каким образом данное действие или функцию может производить базовый объект для решения какой-либо проблемы.

4.Рефлексия направлена на то, что бы осознать, что у любого объекта есть основное назначение и неиспользованные возможности и они позволяют решать проблемы.

Накопления ребенка. Умеет:

1.Организовать поисковую деятельность:

-ориентироваться в ресурсах объектов, принимать осознанное решение по их использования в проблемных ситуациях.

-планировать этапы деятельности по использованию ресурсов объекта, прогнозировать результат своей деятельности и продумывать алгоритм достижения.

-продумывать и находить способы действий по использованию ресурсов

-доводить начатое дело до конца и добиваться результатов по использованию ресурсов в проблемных ситуациях

-рефлексия: осознание способов поиска неиспользованных возможностей объекта

2.Организовать рабочее место при создании продуктов из деятельности с помощью ресурсов разных объектов.

3.Объективно оценивать свои силы и возможности в продуктивной деятельности.

9.Технология работы с проблемными ситуациями в сюжетных картинах и сказках(И.Мурашковская,Т.А.Сидорчук)

Цель: Формировать умение видеть и решать проблемы героев сюжетных картин и сказок. Учить детей использовать приемы личной аналогии при решении проблемных ситуаций объектов на картинах и в сказках.

Структурные компоненты:

1.Рассматривается сюжетная картина или читается текст сказки.

2.Выделяются неодушевленные предметы и очеловечиваются (наделяются какими – либо свойствами характера).

3. Генерируются возможные проблемные ситуации и их решение средствами новых героев (очеловеченных предметов)
4. Производится оценка способов решения и выводится жизненное правило (мораль).
5. Рефлексия: осознание способов решения проблем ресурсами героев.

Накопления ребенка. Умеет:

1. Выделять противоречия в ситуации, где каждый герой имеет свои ресурсы и точку зрения на проблему.
2. Организовать поисковую деятельность:
 - ориентироваться в нестандартной ситуации, когда одна проблема, а способы ее решения и отношения к ней разные.
 - прогнозировать результат возможных решений проблем.
 - продумывать и находить способы действий по решению проблемы
 - устанавливать причинно – следственные связи при разнице способов решения проблемы
 - рефлексия: осознание способов решения проблем через приемы личной аналогии

10. Методика работы с проблемами (Г.С.Альтшуллер, Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук)

Цель: учить детей решать проблемы, используя разные алгоритмы организации мыслительных действий: решение проблемы по аналогии, решение противоречия, решение по адаптированному АРИЗ, решение ключевых проблем.

Структурные компоненты:

1. Рассматривается какая - то проблемная ситуация. Выделяются основные объекты в ней и устанавливаются причинно – следственные связи.
2. Формулируется творческая задача.
3. Решение задачи по аналогии (поиск и установление аналогии).
4. Находятся объекты и их признаки, к которым предъявляются претензии и формулируется противоречие.
5. Представляется идеальный конечный результат.
6. Рассматриваются ресурсы с помощью которых, решается противоречие.
7. Формулируются способы разрешения противоречия.
8. Определяются подзадачи.
9. Установление главной причины появления проблемы.
10. Рефлексия: осознание способов работы с проблемами.
11. Продуктивная деятельность по итогам работы с проблемой.

Накопления ребенка. Умеет:

1. Выделять в проблемной ситуации творческие задачи и формулировать противоречия в них.
2. Организовать поисковую деятельность:
 - ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, как скрытых творческих задачах, принимать осознанное решение по выделению задачи из проблемной ситуации.
 - планировать этапы деятельности, прогнозировать результат своей деятельности и продумывать алгоритм работы с изобретательской задачей.
 - продумывать и находить способы действий в соответствии с содержанием задачи

- устанавливать причинно – следственные связи в изобретательской задаче
- доводить начатое дело по решению изобретательских задач до конца и добиваться результатов
- рефлексия: осознание способов действий при решении задач
- 3.Использовать способы проведения аналогий, прогнозирование и воспроизведение при решении задач.
- 4.Организовать рабочее место, если решение проблемы носит прикладной характер.
- 5.Объективно оценивать свои силы и возможности в продуктивной деятельности.

11.Приемы формирования чувствительности к противоречиям(Н.Е.Веракса, Т.А.Сидорчук)

Цель: Формирование чувствительности к противоречиям, возникающим при предъявлении к объекту двух противоположных требований. Дать понятие, что в любой проблеме надо найти объект и сформулировать к его признакам противоречие.

Структурные компоненты

- 1.Выделить объект рукотворного мира и обозначить его положительные или отрицательные свойства.
- 2.У данного объекта рассмотреть признак количества и обозначить положительные или отрицательные свойства.
- 3.У данного объекта выделить какой – либо признак и найти противоположные значения данного признака (противоречие).
- 4.Обсудить какие проблемы можно решить (или уже решены) в связи с этим противоречием.
- 5.Рефлексия направлена на осознание того, что противоречие это предъявление двух противоположных требования к одному признаку и что через решение противоречия мы решаем проблемы.

Накопления ребенка. Умеет:

1. Выделять (генерировать) противоречия в ситуациях.
- 2.Организовать поисковую деятельность:
 - ориентироваться в новой нестандартной ситуации с точки зрения наличия противоречия.
 - планировать этапы деятельности по решению противоречия, прогнозировать результат своей деятельности
 - продумывать и находить способы решения противоречия
 - устанавливать причинно – следственные связи при работе с противоречиями
 - рефлексия: осознание способов определения противоречивых свойств объекта

12. Методика работы с именами признаков(Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук)

Цель: Формирование понятия, что у материального объекта есть имена признаков (они общие для всех) и у конкретного объекта есть конкретные значения этих имен признаков. Изменение имени признака объекта есть основной инструмент решения творческой задачи.

Структурные компоненты

- 1.Производится выбор конкретного объекта с определенным набором значений признаков.
- 2.Определяется преобразование из ТПФ (увеличение, уменьшение, соединение и др.)
- 3.Уточняется имя признака и значение данного признака у конкретного объекта.
- 4.Делаются предположения, какие будут изменения значения данного признака и зачем (в каких случаях, проблемах) это необходимо объекту.
- 5.Производится поиск имен признаков и их значений в окружающей жизни. Формулируются и решаются проблемные ситуации.

6.Рефлексия направлена на осознание общего (имена признаков) и частного (значение имени признака) у конкретного объекта и с помощью этого можно решать проблемы.

Накопления ребенка. Умеет:

1.Организовать поисковую деятельность:

-ориентироваться в ситуации и объектах, где надо выявить новые признаки.

-планировать этапы деятельности по выявлению признаков каких – либо новых объектов, прогнозировать результат своей деятельности и продумывать этапы поиска.

-продумывать и находить способы действий поиска новых признаков и их имен соответствии с целями и задачами

-устанавливать причинно – следственные связи по изменению значения какого – либо признака и следствию из этого

-рефлексия: осознание способов действий по выявлению новых признаков и их значений

2.Использовать способы преобразования признака и его значения с помощью типовых приемов фантазирования

13.Методика моделирования объектов и явлений неживой природы (ММЧ)

Цель: Учить детей моделировать вещества (твердое, жидкое, газообразное) и явления, происходящие с ними. Определять условия, при которых происходят данные явления.

Структурные компоненты:

1.Выделить основные вещества, которые существуют в неживой природе (твердое, жидкое, газообразное).

2.Представить их в виде образов «человечек» (твердых, жидких, газообразных)

3.Смоделировать преобразования, происходящие с ними, в результате тепловых изменений.

4.Моделирование цепочки преобразования с помощью схем.

5.Объяснение явлений природы по аналогии с поставленными экспериментами.

6.Рефлексия: осознание зависимости между изменением вещества и тепловыми условиями.

Накопления ребенка:

1.Организовать поисковую деятельность:

-ориентироваться в новой нестандартной ситуации изменения вещества и неизвестности причин, почему это происходит.

-планировать этапы деятельности по выяснению причин изменения вещества, прогнозировать результат своей деятельности и продумывать алгоритм достижения результата исследования.

-продумывать и находить способы действий в соответствии с целями и задачами выяснения причин изменения вещества

-устанавливать причинно – следственные связи изменения вещества

-доводить начатое дело до конца и добиваться результатов по выяснению причин изменения вещества

-рефлексия: осознание способов действий по моделированию процессов

3.Использовать способы преобразования: воссоздание (постановка опыта, эксперимент), аналогия результатов опыта с природными явлениями), прогнозирование природных явлений.

4.Организовать рабочее место при постановке опытов и экспериментов.

5.Объективно оценивать свои силы и возможности при постановке экспериментов.

Для освоения детьми данного содержания Программы используется методический комплекс, предложенный к.п.н. Т.А.Сидорчук, и используемый педагогами ДООУ для планирования образовательной деятельности, что способствует целенаправленной и систематической работе с детьми, начиная с 2,5 лет.

Цель работы с методическим комплексом - освоение детьми интеллектуально-творческой и познавательной деятельности. Методический комплекс включает следующее:

- пособие «Познавайка»;
- 61 технологическую карту реализации методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ по 6 направлениям:
- анализаторы и эмоции,
- признаки объектов,
- вопросы,
- причинно-следственная связь,
- преобразователи,
- модели мышления;
- маршрутные листы реализации данных технологических карт в разных возрастных группах;
- контрольные листы для проведения мониторинга.

Мониторинг освоения детьми моделирования собственной мыслительной деятельности с помощью соответствующих алгоритмов осуществляется воспитателями в форме наблюдений, игровых тренингов с целью организации работы по достижению детьми определенного уровня освоения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Направления	Цель, содержание	Методы	Основные формы работы
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений	- накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); - рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие; - моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	наглядно-практические, сериации и классификации; формирование ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий.	образовательные ситуации; экскурсии
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на	- рассматривание объектов ситуаций, явлений с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально	прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-	образовательные ситуации, самостоятельная

использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.	существующим системам; — осуществлять перенос функций в различные области применения; — получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.	уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.	деятельность детей.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений	- приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменение внутреннего строения систем; - учет при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.	конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений	- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	диалоговые методы и методы экспериментирования, методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	организация детских выставок, проектной деятельности детей и взрослых. При этом существуют виды нетрадиционной техники создания творческого образа, в частности изобразительного

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью

является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме;
- развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность **в режимных моментах**. Они направлены на:

- закрепление имеющихся у детей знаний и умений;
- применение имеющихся знаний и умений в новых условиях;
- проявление активности, самостоятельности, творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Способ структурирования и развертывания содержания программы по образовательным областям соответствует их целям, зависит

от возраста детей и реализуется в следующих видах деятельности:

- в **раннем возрасте** это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей **дошкольного возраста включая детей с ОВЗ** это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Культурные практики

Во второй половине дня в дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Виды совместной образовательной деятельности

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия).
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг. Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
6. Детский досуг. Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.
7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и	Формы работы
------------------------	--------------

образования детей (далее - образовательные области):	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность

	Дежурство.	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа

	Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его

интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая и фронтальная
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 15-30 минут.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и

целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
Обеспечение здорового ритма жизни				
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	вторая группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медики педагоги все педагоги, медицинский работник
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре.
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в помещении; на воздухе.	Все группы Старшие – подготовительные группы (при отсутствии противопоказаний)	2 р. в неделю (5-7 лет) 3 раза в неделю (младшие-средние группы) 1 р. в неделю	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. рук.
2.7.	Ходьба на лыжах	старшая, подготовительная	ежедневно в зимнее время	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.8.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

2.9.	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.10.	Индивидуальная двигательная деятельность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.11.	Коррекционная ритмика	группа комбинированной направленности	1 раз в неделю	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.5.	Фитотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
Закаливание				
4.1.	Босохождение, гимнастика в постели, гимнастика после сна	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
Общеукрепляющая работа				
5.1.	Различные виды массажа (точечный, СУ-ДЖОК)	Старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
5.2.	Гимнастика для глаз по Базарному	старшая, подготовительная	Курсами	Воспитатели
5.3.	Артикуляционная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.4.	Пальчиковые игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.5.	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Психолого-педагогическая коррекция				
6.1.	Зондовый массаж рук и языка	Дети с ОНР	Курсами	учителя-логопеды
6.2.	Релаксационный комплекс	Дети с ОНР	Курсами	Воспитатели
6.3.	Психогимнастика	Дети с ОНР	Еженедельно	Воспитатели, учителя-логопеды,
6.4.	Песочная терапия	Все группы	Курсами	Педагог-психолог
6.5.	Музыкатерапия Рушеля Блаво	Все группы	Ежедневно	Педагог-психолог
6.6	Логоритмика (С. Железнов и Е.Железнова)	Дети с ОНР	По плану	Воспитатели, учителя-логопеды
Оздоровительная работа				
7.1.	Диспансеризация		По плану	Медики

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе и др.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; побуждает и поощряет познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим, помогает увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх,

двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше

дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания, учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с семьей

- Родительское собрание для вновь поступающих детей (экскурсия, знакомство с учреждением).
- Общие рекомендации заведующего учреждения, старшего воспитателя, медицинской сестры, педагогов, специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
- День открытых дверей.
- Индивидуальные беседы с медицинской сестрой.
- Наглядная агитация и анкетирование.
- Педагогическое просвещение родителей.

Основные формы работы с родителями

- Семинары-практикумы.
- Рекламный блок: использование сайта ДООУ, комплексное анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДООУ, выявление социального статуса семей (по составу и роду деятельности).
- Открытый просмотр занятий, совместной деятельности педагога с детьми, выступление воспитанников.
- Родительское собрание (1 раз в квартал).
- Совместные праздники и развлечения, досуговые мероприятия, вечера семейного отдыха.
- Участие родителей в смотрах, конкурсах ДООУ выставки семейного творчества.

- Тематические консультации для родителей.
- Участие родителей в образовательном процессе.
- Наглядные методы работы: информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки детских работ, памятки инструкции, буклеты.

Взаимоотношения между МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОУ, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МБДОУ.

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве парциальных программ в ДОУ используется:

Программа образования ребенка-дошкольника /под рук. О. В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. На основании реализации Закона «О языках в Чувашской Республике» со средней группы введено обучение детей чувашскому языку в совместной деятельности.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены

задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Методическая литература:

1. ***Бахтина В.Ю., Николаева Л.М., Пекина И.Л. Праздники на земле Улына: Методическое пособие. - Ч.: 2006.***
2. ***Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров: Учебно - методическое пособие. - Чеб., 2005.***
3. ***Васильева Л.Г. Программа художественно - творческого развития ребенка - дошкольника средствами декоративно - прикладного искусства. - Ч., 1994.***
1. ***Васильева Л.Г. Дошкольникам о чувашском прикладном искусстве: Методические рекомендации. - Ч., 1994.***
2. ***Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное творчество дошкольникам: Учебно – методическое пособие. - Ч.,***

2001.

3. *Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2005.*

4. *Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента: Учебно – методическое пособие. – Ч., 2002.*

5. *Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно – методическое пособие. - Чебоксары, 2003.*

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Чувашии, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Чувашской Республики и города Чебоксары, о государственных символах города и республики. Формировать представления о традиционной культуре, природе родного края, знаменитых земляках и людях, прославивших Чувашию.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Чувашской Республики и обучение чувашскому языку.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций, произведение декоративно-прикладного искусства. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы чуваш.

Сложившиеся традиции Организации.

Спортивный праздник «Мама, папа и я - спортивная семья»

Фотоколлаж родителей на тему «Здоровый образ жизни нашей семьи»»

«Рекомендации для родителей по теме недели».

2.7. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы. Построение системы коррекционно-развивающей работы предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего

развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия обеспечивает выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В МБДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности (старшая, подготовительная)

Наполняемость групп:

- компенсирующая направленность – 60 детей

Воспитательно – образовательный процесс **в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР** выстроен в соответствии со следующими программами, на основе сочетания:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — Санкт - Петербург, 2015 г.

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического; • формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество».

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность».

Основная цель - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Организация коррекционно-развивающей работы в группах ОНР.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности.

I. Образовательная область «Речевое развитие»	• Развитие словаря. • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). • Развитие связной речи. • Формирование коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты.
II. Образовательная область «Познавательное развитие»	• Сенсорное развитие. • Развитие психических функций. • Формирование целостной картины мира. • Познавательно-исследовательская деятельность. • Развитие математических представлений.
III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	• Восприятие художественной литературы. • Конструктивно-модельная деятельность. • Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

	Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)
IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- Формирование общепринятых норм поведения. - Формирование гендерных и гражданских чувств. - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). - Совместная трудовая деятельность. - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
V. Образовательная область «Физическое развитие»	- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Все остальное время во всех возрастных группах организуется индивидуальная работа с детьми.

Коррекционная помощь с детьми проводится учителем – логопедом в соответствии с учебным планом в первой и во второй половине дня, согласно расписанию. Кроме этого проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

В подготовительной группе компенсирующей направленности с сентября по май проводится в неделю 5 логопедических подгрупповых и групповых занятий продолжительностью не более 30 минут, индивидуальные занятия учителем-логопедом с каждым ребенком проводится согласно уровню его развития и указано в циклограмме работы, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Методическая литература по коррекции общего недоразвития речи:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
3. Агранович З.Б. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры у детей 5-7 лет – М.: Издательство Гном и Д, 2000.
4. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
5. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
7. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

8. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врождённых расщелинах нёба – СПб.: Гиппократ, 2000.
9. Жукова Н.С. , Мастюкова Е.М. , Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.: Просвещение 1990.
10. Зуева Л.Н., Н.Ю. Костылева О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. Альбом 1.
11. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ». 2001. Альбом 2.
12. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ». 2001. Альбом 3.
13. Карелина И.Б. Я учусь правильно говорить - М.: АРКТИ, 2000.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей – М.: Гном- Пресс 1999.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Ч у детей – М.: Издательство ГНОМ и Д 2001.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей – М.: Издательство ГНОМ и Д 2000.
17. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ – М.: «ГНОМ – ПРЕСС, 1999.
18. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998.
19. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами- М.: Издательство «Гном – Пресс», Новая школа, 1999.
20. Левчук Е.А. Музыка звуков – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
21. Лопухина И. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи – М.: Аквариум, 1995.
22. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки – М.: Гном Пресс, 1999.
23. Нищева Н.В. Будем говорить правильно – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
24. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
25. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ – Ярославль: Академия развития 1996.
26. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц – Ярославль: Академия развития 1996.
27. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ– Ярославль, Академия развития 1996.
28. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки П, ПЬ, Б, БЬ – Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг 2003.
29. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи – СПб.: Дельта 1998.
30. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии: Сказки о весёлом язычке – Ростов Н/Д Издательство «Феникс», 2003.
31. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие): Сказки о весёлом язычке – Ростов Н/Д Издательство «Феникс», 2003.
32. Резниченко Т.С. , Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Звуки Р, РЬ – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2000.

33. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Звуки Л, ЛЬ – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2000.
34. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Звуки Ш, Ж– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2000.
35. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2000.
36. Синицина И.Ю. Буду чисто говорить. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002.
37. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш, С – М.: Мозаика – Синтез 2002.
38. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушения слоговой структуры слова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
39. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой / – М.: ГНОМ и Д. 2000.
40. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. / Под редакцией проф. Т.Б. Филичевой / – М.: Изд. ГНОМ и Д. 2000.
41. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ 2000.
42. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи Воспитание и обучение. – М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000.
43. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
44. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения – М.: Просвещение, 1989.
45. Волкова И.И., О.Г. Волков Логопедические карточки – Чебоксары 2003
46. Волкова И.И., Волков О.Г. Рекомендации родителям для домашних занятий с детьми. - Чебоксары 2004
47. Волкова И.И., Волков О.Г. Рекомендации воспитателям коррекционных групп для занятий с детьми по лексическим темам. - Чебоксары 2004
48. Волкова И.И. Обучающая игра «Найди картинку» - Издательство ЭНН Пресс Чебоксары, 2009.

Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Основной целью работы педагога-психолога, работающего в ДОУ, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога должно обеспечивать:

- Реализацию возможности развития каждого возраста детей.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Режим работы, формы образовательной деятельности		
Формы организации педагогического процесса	Возрастные группы	
	Группы раннего возраста	Дошкольные группы/Группы ОНР
Адаптация (наблюдение)	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу
диагностическое обследование	по эпикризным срокам в течение года	2 раза в год, дополнительно по запросу
проведение занятий(индивидуально в парах, минигруппах) в форме игровых упражнений, заданий, тренингов	не менее 2-х раз в неделю	

Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Цикличность
-Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2008. -Семаго Н.Я., Семаго, М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста: Диагностический комплект. М.: АРКТИ, 2003. -Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.: ЛИНКА-Пресс, 2002.	В соответствии с рекомендациями авторов методик

Перечень программ, технологий и пособий

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.

Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск: Новое знание, 2004.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.

Венгер Л.Л., Пилюгина Э.Г., Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988. Н.Б

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004.

Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.: Айрис-Пресс, 2005.

Иванова Г.Б. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. М.: Скрипторий 2006.

- Катаева Л. И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб, 2004.
- Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.
- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М.: Школа-Пресс, 2004.
- Осипова А.А., Диагностика и коррекция внимания. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Пасечник, Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. - М.: Скрипторий 2003, 2009.
- Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2002.
- Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе: тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2011.
- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: АРКТИ, 2009.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание образовательной среды, эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры – это

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время «режимных моментов» (сон, туалет, еда) ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, применять свое мышление и воображение.

Главным принципом создания образовательной среды детского сада является сочетание и чередование:

- Ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса и т.д.) - адаптивная составляющая.
- Ситуаций, в которых ребенок активен, и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности, придумывает правила игры и т.д. - пространство детской инициативы.

Для реализации заявленного принципа образовательное пространство выстроено определенным образом, поддерживающим все типы ситуаций с помощью соответствующих инструментов:

1. Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка созданы следующие условия:

- в режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 1 до 3 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не занято организованными видами деятельности;

- мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.);
 - предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы;
 - доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды;
 - предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект;
 - в среде созданы места для индивидуальной работы каждого ребенка;
 - в пространстве группы и детского сада созданы разные пространства предъявления детских продуктов:
 - стенды, столы, полки на которых ребенок размещает свою работу;
 - утренние и вечерние «круги» группы, на которых дети по желанию делают сообщения, утром, чем они хотят заниматься в течение дня, обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы представления собственных результатов деятельности;
 - праздники как демонстрация детских продуктов (они строятся не сценарным, а рамочным образом);
 - в жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас;
 - форма индивидуальных детских проектов позволяет ребенку заявить свой интерес и намерение, использовать ресурсы группы (книги, знания других ребят, воспитателей и родителей), довести дело до продукта и предъявить его товарищам по группе или даже всем желающим в детском саду. Важно следить за тем, чтобы детские проекты не подменялись поручениями воспитателя;
 - воспитатель поддерживает соблюдение правил во время свободной деятельности, обеспечивая возможность детей на концентрированное ответственное самостоятельное действие, разъясняет смысл правил и норм;
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения посредством оформления и оборудования таких центров и уголков, как «физкультурный», «уголок уединения», «уголок сюжетно-ролевой игры» и «уголок настольных и дидактических игр».
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию использования педагогической технологии ТРИЗ-ОТСМ-РТВ. В каждой группе имеется пособие «Имя признака - значение имени признака», «Помощники умной головы», «Познавайкин мир», картотеки алгоритмов для самостоятельной мыслительной деятельности детей.
- Для формирования национально-культурных представлений оформлен (в соответствии с возрастом детей) уголок детского сада, города, края, России.

Принцип построения среды с учётом возрастных особенностей детей реализуется посредством баланса игрового оборудования: в группах раннего и младшего возраста больше представлены автодидактические игры и крупные игрушки и картинки для индивидуального, а старшим дошкольникам - игры познавательного характера, предполагающие участие подгруппы детей, конструкторы и атрибуты к ним.

Развивающая предметно-пространственная среда является достаточно легко трансформируемой и полифункциональной за счет наличия крупных мобилей и низких подиумов, пластмассовых стеллажей и полочек различной конструкции, ширм и подушек, что позволяет детям создавать себе необходимую среду для собственной деятельности и общения.

В каждой группе образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Целесообразная организация образовательного пространства и достаточное разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами - центры воды и песка, коллекции природного и бросового материала, простые приборы для опытов;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - спортивные уголки с традиционным и нетрадиционным оборудованием, картотеки игр;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - достаточное количество мягких игрушек, ярких образных игрушек, игрушек-самоделок;
- возможность самовыражения детей
- наборы для детского творчества, театральные центры.

Для детей раннего возраста в образовательном пространстве предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Техническое состояние двух зданий и сооружений (холодное и горячее водоснабжение, система отопления, канализация, вентиляция, охранно-пожарная сигнализация) в целом является удовлетворительным. Естественное и искусственное освещение достаточное и соответствует нормативам.

Земельные участки предназначены для прогулок детей, игр и досугов, а в теплые дни - для организации образовательной работы в полном объеме. Соблюдены все гигиенические требования. Участки имеют ограждения по всему периметру, пешеходные и транспортные ворота. Засажены различными видами растений: деревьев, кустарников, цветов. На территориях разбиты газоны, клумбы, цветники, огород. Посажены плодовые деревья.

Каждая возрастная группа имеет отдельную прогулочную площадку, покрытую и утрамбованным грунтом, и веранду, предназначенную для укрытия от неблагоприятных погодных условий.

Для проведения физкультурных занятий, спортивных досугов и организации самостоятельной двигательной деятельности оборудована специальная спортивная площадка спортивным оборудованием для развития основных групп мышц, оборудование для освоения основных движений.

В одном здании располагаются 11 групповых помещений, во втором здании располагаются 13 групповых помещений состоящих из приемной-раздевалки, групповой комнаты, буфетной, спальни и умывальной, туалетной комнаты. В групповых комнатах оборудование

соответствует гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям. Оформлены центры и уголки для организации разнообразной деятельности детей соответствующего возраста.

Спальни обеспечены комплектом кроватей и постельного белья.

Физкультурные занятия проводятся в спортивных залах с разнообразным оборудованием для развития основных движений детей: тренажеры детские, оборудование для освоения основных движений, для проведения общеразвивающих упражнений, маты, шведская стенка, гимнастические скамьи.

В музыкальных залах проводятся музыкальные занятия и праздники. Зал оборудован технически на хорошем уровне: синтезатор, пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты, различные виды театров, музыкально-дидактических игр. Создана эстетическая среда.

Для коррекционной работы оборудованы кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов дидактическими пособиями и играми, мягкой мебелью, логопедическим столом.

Все службы ДООУ имеют свои оборудованные помещения.

Методический кабинет предназначен для проведения мероприятий различного уровня, оборудован столами, стульями, шкафами и оснащен методическими пособиями, литературой, мультимедийным оборудованием.

Медицинские кабинеты включают: кабинет старшей медсестры, изолятор и прививочный кабинет. Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями к осуществлению медицинской деятельности в дошкольном учреждении.

Всё технологическое оборудование пищеблоков находится в рабочем удовлетворительном состоянии и обеспечивает организацию питания детей с 1 года до 7 лет.

В состав хозяйственного блока входят складские помещения для хранения продуктов, для хранения мягкого инвентаря. Все оборудование находится в исправном состоянии и соответствует нормативным требованиям.

В целом, все оборудование (снаряжение) находится в удовлетворительном состоянии и соответствует санитарно-гигиеническим, методическим, дидактическим требованиям и позволяет обеспечивать на достаточном уровне образовательную деятельность.

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах составляется гибкий режим дня. При этом соблюдаются следующие принципы:

1. При температуре воздуха не ниже -20°C утренний прием детей средних, старших и подготовительных групп ведется на улице.
2. III физкультурное занятие проводится воспитателем на улице при температуре воздуха до -20°C , соблюдая при проведении занятий п.2.12.5.СанПиН.
3. В течение недели во всех возрастных группах воспитатели и музыкальные руководители проводят по 2 занятия в зале.
4. После дневного сна, подъем, и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.
5. В летнее время все виды детской деятельности максимально выносятся на улицу.
6. В зимнее время дети младших и средних групп после полдника на улицу не выходят.
7. В течение дня педагоги проводят с детьми артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику (или массаж), комплекс упражнений для глаз.

Существуют педагогические методы и приемы, обязательные для применения всеми воспитателями в педагогическом процессе: игровая мотивация деятельности; создание проблемных ситуаций; использование метода моделирования; осуществление деятельного подхода в обучении; проектная деятельность.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары

Первая младшая группа

Время	Режимные моменты
6.30-7.50	Прием детей, осмотр, игровая деятельность, занятия по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми, с родителями, образовательные ситуации.
7.50-8.00	Утренняя гимнастика.
8.00-8.10	Утренний круг
8.10-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культуры еды.
8.30-8.45	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности, образовательные ситуации
8.45-10.00	Игровые проблемные ситуации
9.30-9.45	Второй завтрак.
10.00-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, общение по интересам). Образовательные ситуации с использованием технологий ТРИЗ. Возвращение с прогулки.
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед.
12.00-15.00	Подготовка ко сну, музыкотерапия, дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия.
15.10-16.00	Индивидуальная работа. Игры, досуги, общение по интересам. Самостоятельная игровая деятельность.
16.00-16.10	Вечерний круг
16.10-16.30	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.
16.30-18.30	Игровая деятельность, образовательные ситуации с использованием технологий ТРИЗ, подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальное общение педагога с родителями, уход детей домой.

Группы		Режимные моменты
Вторая младшая	Средняя	
Время		
6.30-7.40	6.30-7.50	Прием детей, осмотр, игровая деятельность, занятия по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми, с родителями, образовательные ситуации

7.40-7.50	7.50-8.00	Утренняя гимнастика.
7.50-8.00	8.00-8.10	Утренний круг
8.00-8.30	8.10-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30-8.45	8.30-8.55	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности, образовательные ситуации
8.45-10.05	8.55-10.05	Организованная образовательная деятельность
9.30-9.45	9.30-9.45	Второй завтрак.
10.05-12.10	10.05-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, общение по интересам). Образовательные ситуации с использованием технологий ТРИЗ. Возвращение с прогулки.
12.10-12.30	12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.30-15.00	12.40-15.00	Подготовка ко сну, музыкотерапия, дневной сон.
15.00-15.10	15.00-15.10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия.
15.10-16.10	15.10-16.15	Понедельник-среда: Индивидуальная работа. Игры, досуги, общение по интересам. Самостоятельная игровая деятельность. Четверг-пятница: «День творческих мастерских»
16.10-16.20	16.15-16.25	Вечерний круг
16.20-16.40	16.25-16.45	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.
16.40-18.30	16.45-18.30	Игровая деятельность, образовательные ситуации с использованием технологий ТРИЗ, подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальное общение педагога с родителями, уход детей домой.

Группы		Режимные моменты
Старшая	Подготов.	
Время		
6.30-8.00	6.30-8.10	Прием детей, осмотр, игровая деятельность, занятия по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми, с родителями, образовательные ситуации
8.00-8.10	8.10-8.20	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика.
8.10-8.20	8.20-8.30	Утренний круг
8.20-8.40	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности, образовательные ситуации
9.00-10.35	9.00-10.55	Организованная образовательная деятельность
9.30-9.45	9.30-9.45	Второй завтрак.
10.35-12.30	10.55-12.40	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа по развитию

		основных видов движений, общение по интересам). Образовательные ситуации с использованием технологий ТРИЗ. Возвращение с прогулки.
12.30-12.50	12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.05	13.00-15.05	Подготовка ко сну, музыкотерапия, дневной сон.
15.05-15.15	15.05-15.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия.
15.15-16.20	15.15-16.30	Игровые проблемные ситуации с использованием технологий ТРИЗ. Понедельник-среда: Индивидуальная работа. Игры, досуги, общение по интересам. Самостоятельная игровая деятельность. Четверг-пятница: «День творческих мастерских»
16.20-16.30	16.30-16.40	Вечерний круг
16.30-16.50	16.40-17.00	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.
16.50-18.30	17.00-18.30	Игровая деятельность, образовательные ситуации с использованием технологий ТРИЗ, подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальное общение педагога с родителями, уход детей домой.

Группы для детей с ОНР

Группы		Режимные моменты
Старшая	Подготов.	
Время		
6.30-8.00	6.30-8.00	Прием детей, осмотр, игровая деятельность, занятия по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми, с родителями, образовательные ситуации. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.
8.00-8.10	8.00-8.10	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика.
8.10-8.40	8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	8.40-9.00	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности, образовательные ситуации
9.00-10.55	9.00-11.00	Организованная образовательная деятельность воспитателя и подгрупповые логопедические занятия Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми
9.30-9.45	9.30-9.45	Второй завтрак.
10.55-12.30	11.00-12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, коррекционная работа по заданию учителя-логопеда, общение по интересам). Образовательные ситуации с использованием технологий ТРИЗ. Возвращение с прогулки, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.
12.30-12.50	12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.05	12.50-15.05	Подготовка ко сну, музыкотерапия, дневной сон.
15.05-15.15	15.05-15.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия.

15.15-15.40	15.15-15.45	Игровые проблемные ситуации с использованием технологий ТРИЗ. Индивидуальная работа. Игры, досуги, общение по интересам. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности
15.40-16.20	15.45-16.30	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.
16.20-16.40	16.30-16.50	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.
16.40-18.30	16.50-18.30	Игровая деятельность, образовательные ситуации с использованием технологий ТРИЗ, подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальное общение педагога с родителями, уход детей домой.

Уставом ДОУ предусмотрен 5-дневный режим деятельности и 12-часовой режим работы с 06:30 до 18:30. Гибкий режим работы воспитателей помогает рационально использовать рабочее время педагогов.

Структура образовательного процесса в ДОУ

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 6.30 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- Свободную самостоятельную деятельность детей;

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение;

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18.30 часов – включает в себя:

- Организованное обучение / индивидуальная работа
- Самостоятельную деятельность ребенка
- Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Совместное творчество детей, родителей, педагогов

Родные просторы 1 сентября «День знаний» (праздничное мероприятие, посвященное Дню знаний); 27 сентября День дошкольного работника (коллаж фотографий «Мой любимый воспитатель»)	Сентябрь
Машина времени. Назад в каменный век 1 октября День пожилых и День музыки (музыкальная гостиная «От всей души»);	Октябрь
Путешествие по России 29 ноября Семейный конкурс «Звездопад» посвященный Дню Матери (конкурс рисунков, коллажей «Моя любимая мама»)	Ноябрь
Путешествие на Северный полюс 20-25 декабря встреча Нового года!	Декабрь
В гости к соседям Пришли Святки, пой Колядки!	Январь
Машина времени. Путешествие в будущее 16-19 февраля День защитника Отечества	Февраль
Путешествие по Японии 1-4 марта Милая мамочка моя (фотовыставка «Я и моя мама»);	Март
Путешествие в космос 1 апреля День смеха праздничное мероприятие, посвященное дню смеха; 11-15 апреля День Космонавтики; 25-29 апреля Неделя чувашской культуры	Апрель
Путешествие по Индии 3-6 мая праздничный концерт «Победный май»; 23-27 мая Выпускной бал (выпуск газет «Я выпускник»);	Май