

ЧĂВАШ РЕСПУБЛИКИ ШУПАШКАР
ХУЛА АДМИНИСТРАЦИЙĔН
ВĔРЕНТУ УПРАВПЕНИЙĔН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЧĂВАШ РЕСПУБЛИКИНЧИ
ШУПАШКАР ХУЛИН
«130 – МĔШ АЧА САЧĔ «УЛАП»
МУНИЦИПАЛИТЕТĔН ШКУЛ
УМĔНХИ ВĔРЕНУ БЮДЖЕТ
УЧРЕЖДЕНИЙĔ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 130 «УЛАП»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«19» марта 2021 г.
N 01-0935
428023, г. Чебоксары, Юго-Западный бульвар, 10А

Начальнику
Управления образования
администрации города Чебоксары Д.А. Захарову

Заведующего
МБДОУ «Детский сад №130» г.Чебоксары
Р.Ф. Семеновой

Сопроводительное письмо.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», администрация МБДОУ «Детский сад №130» г.Чебоксары направляет отчет за 2020 год по показателям деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию.

Заведующий



Р.Ф. Семенова



ПРИНЯТ
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №130»
г. Чебоксары

Протокол №3 от «05» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 130»
г. Чебоксары
Семенова Р.Ф.

Приказ от «18» марта 2021 г. № 23-О



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 130 «Улап»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2. Система управления

1.3. Организация учебного процесса

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

1.5. Качество кадрового состава

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (№ 1218 от 14.12.2017 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462") с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ было проведено самообследование.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г.
- «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары;
- Устав МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары.

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений

состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

➤ прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

➤ пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.),

➤ активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары:

| Ф.И.О | Должность |
|-----------------|---------------------|
| Семенова Р.Ф. | Заведующий |
| Петухова О.Ф. | Старший воспитатель |
| Яковлева Е.П. | Учитель-логопед |
| Григорьева А.В. | Педагог-психолог |
| Хураськина Н.В. | Воспитатель |

I Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары функционирует с 24 июня 2009 г. – 1 корпус, с 1986 г. – 2 корпус, находятся в зданиях, построенных по типовому проекту, и расположенном в юго-западном районе города Чебоксары.

| | |
|--|--|
| Полное наименование учреждения: | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 130 «Улап» города Чебоксары Чувашской Республики |
| Сокращенное наименование учреждения: | МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары |
| Организационно-правовая форма | бюджетное учреждение |
| Юридический адрес учреждения: | 428023, г. Чебоксары, ул. Юго-западный бульвар, д.10А, корпус 1 428023, г. Чебоксары, ул. Юго-западный бульвар, д.4, корпус 2 |
| Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: | http://ds130.ucoz.com/ |
| Адрес электронной почты: | dou130@bk.ru |

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики.

| | |
|--|--|
| Юридический адрес учредителя: | 428003, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 36 |
| Фактический адрес: | 428018, г. Чебоксары, Московский проспект, д.8 |
| Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: | gorobraz@gched.cap.ru |
| Адрес электронной почты: | gorobraz@gcheb.cap.ru |

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право введения образовательной деятельности от 29.03.2012 г. Регистрационный №986.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №130 «Улап» города Чебоксары Чувашской Республики;
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности: с СОШ №50 и СОШ №61, городской детской библиотекой им. В. А. Сухомлинского, городской молодежной библиотекой им. И. С. Тургенева, МБУК Дворец Культуры «Салют» г. Чебоксары,

ОО «Федерация каратэ Чувашской Республики», ОО «Федерация художественной гимнастики г. Чебоксары», АО «Управление отходами» г.Новочебоксарск и др.

Взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

1.2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление

Формами самоуправления учреждения являются:

- Общее собрание коллектива;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 130» г. Чебоксары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим Семеновой Руженой Федоровной. Стаж педагогической работы – 18 лет, в должности руководителя – 11 лет. Имеет высшее образование, в 2000 году окончила ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Награждена Почетной грамотой управления образования администрации г. Чебоксары, 2014 г., Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 2016 г., Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 2020 г.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания коллектива, Совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения РФ от 15.05.2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп, функционирующих в 2020 году – 24; из них 19 групп общеразвивающей направленности, 5 групп для детей с общим недоразвитием речи, 1 группа кратковременного пребывания (5-ти часовая с внедрением).

МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Режим работы: с 06.30 до 18.30 часов.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий.

Анализ выполнения раздела «Воспитательная работа с детьми», показал, что в целом все запланированные мероприятия, в основном, выполнены. Более того, по результатам многих мероприятий с детьми, были подготовлены фоторепортажи,

материалы которых регулярно помещались на информационных стендах, а затем на официальном сайте ДОУ.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары выстроено в соответствии с программами:

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются следующие парциальные программы, методики и технологии:

Образовательная область «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»- Программа образования ребенка – дошкольника. Науч. рук. Л.В. Кузнецова - Чебоксары: ЧРИО, 2006.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Составитель Васильева Л.Г. – Чебоксары, 1994.

Образовательная область «Физическое развитие»- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», Москва, 2014.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для положительной социализации ребенка и индивидуализации образовательного процесса, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой,

продуктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

Для достижения целей Программы в 2019-2020 году решались следующие годовые задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, эстетическое развитие личности воспитанников;
- осуществление нравственно – этического воспитания дошкольника;
- развитие социальной компетентности и приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, комфортного, эмоционального развития личности ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
- организация предметно – развивающей среды, стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

1.5. Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2020 году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Педагогический коллектив ДОУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей. Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад № 130» г. Чебоксары стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии.

Административно-педагогический коллектив ДОУ составляют 60 человек. Из них: заведующий ДОУ, заместитель заведующего.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2020 году осуществляли 58 педагогов, из них - 2 - старших воспитателя, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по ФК, 6 учителей-логопедов, 2 - педагога-психолога, и 42 воспитателя. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ образовательного уровня педагогов

| № | Должность | Всего работников | Образование | | | |
|-------|--------------------------|------------------|-----------------|-------------------|----------|---------------------|
| | | | Высшее педагог. | Высшее дошкольное | Н/высшее | Среднее специальное |
| 1 | Старший воспитатель | 2 | 1 | 1 | | |
| 2 | Педагог – психолог | 2 | 1 | 1 | | |
| 3 | Музыкальный руководитель | 4 | 4 | | | |
| 4 | Учитель-логопед | 6 | 4 | 2 | | |
| 5 | Инструктор ФИЗО | 2 | 1 | 1 | | |
| 6 | Воспитатели | 42 | 22 | 12 | | 8 |
| Итого | | 58 | 33 | 17 | | 8 |

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 58 педагогов – 33 имеют высшее педагогическое образование (57%), из них 17 педагогов имеют высшее профильное дошкольное образование (29%), среднее специальное образование имеют 8 педагогов (13,7 %).

| Всего педагогов | Высшее образование | | Высшее дошкольное | | Среднее специальное | |
|-----------------|--------------------|-----|-------------------|-----|---------------------|-------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 58 | 33 | 57% | 17 | 29% | 8 | 13,7% |

На 2020 год 22 педагога ДОО имеют первую квалификационную категорию. 10 педагогов – высшую квалификационную категорию.

| Высшая кв. категория | | Первая кв. категория | | Без категории | |
|----------------------|-----|----------------------|-----|---------------|-----|
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 17% | 22 | 38% | 26 | 44% |

Стаж работы педагогического коллектива

| от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | свыше 20 лет |
|---------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 10 | 20 | 10 | 9 | 9 |

В рамках реализации годовых задач в течение 2020 года с педагогами были проведены разные формы методической работы: педагогические советы, круглые столы, консультации, семинары и др.

Все консультации проходили с использованием мультимедийного сопровождения в режиме Zoom.

Особо стоит отметить участие педагогов в конкурсном движении разного уровня: муниципальном, республиканском, федеральном и международном.

Федеральный уровень:

1. Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»-1 победитель
2. Всероссийский конкурс на лучший театральный уголок в ДОО «Волшебный мир театра»-1 победитель
3. IV Межрегиональный конкурс-фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и молодых педагогов «Креативный педагог»-номинация «Лучший сценарий праздника»-6 победителей

4. IV Межрегиональный конкурс-фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и молодых педагогов «Креативный педагог»-номинация «Лучшая методическая разработка»-28 победителей

5. IV Межрегиональный конкурс-фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и молодых педагогов «Креативный педагог»-номинация «Лучшее эссе»-2 победителя

6. IV Межрегиональный конкурс-фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и молодых педагогов «Креативный педагог»-номинация «Лучшая научная статья»-3 победителя

7. IV Межрегиональный конкурс-фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и молодых педагогов «Креативный педагог»-номинация «Лучший мастер-класс»-3 победителя

8. IV Межрегиональный конкурс-фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и молодых педагогов «Креативный педагог»-номинация «Лучший педагогический проект»-1 победитель

9. Всероссийский конкурс «Методическая работа»-2 победителя

10. Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства для работников образовательных организаций «Творческая лаборатория педагога»-2 победителя

11. Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога»-1 победитель

12. Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»-номинация «Педагогическая разработка»-1 победитель

13. Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Педагогический проект»-1 победитель

14. Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»-1 победитель

15. Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Ступени мастерства»-1 победитель

16. Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»-1 победитель

17. Всероссийский конкурс для педагогов «Лучший конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС»-1 победитель

18. Международный педагогический конкурс «Лучшая методическая

разработка»-1 победитель

19. Всероссийский конкурс на лучший театральный уголок в ДОО «Волшебный мир театра»-1 победитель

20. Всероссийский педагогический конкурс «Творчество без границ»-1 победитель

21. V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования 2020 года»-1 победитель

22. Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства «Методология коррекционного образования: проблемы и актуальный опыт»-1 победитель

23. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка педагога»-1 победитель

24. Всероссийский конкурс «Использование игровых технологий на занятиях в дошкольной образовательной организации»-1 победитель

25. Всероссийский дистанционный конкурс-мероприятие-1 победитель

26. Всероссийский педагогический конкурс «Этнокультурный компонент в образовании»-1 победитель

27. Международный конкурс для педагогов «Кладовая талантов»-1 победитель

28. Международный конкурс «Здоровье. Спорт»-1 победитель

29. Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»-1 победитель

30. Всероссийский конкурс творческих работ «Лето-это...»-1 победитель

31. Всероссийский конкурс педагогического мастерства и творчества «Летний калейдоскоп»-1 победитель

32. Международный конкурс «Педагогическая кладовая»-1 победитель

33. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство-2020»-5 победителей

34. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Профессиональное самообразование воспитателя»-1 победитель

35. Всероссийский конкурс творческих работ «Выбираем ЗОЖ и спорт»-1 победитель

36. Региональный конкурс «Педагогика в учебном и воспитательном процессе»-1 победитель
37. Всероссийский педагогический конкурс «Этнокультурный компонент в образовании»-1 победитель
38. 7 Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний»-1 победитель
39. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения методика»-2 победителя
40. Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2020»-1 победитель
41. Всероссийский конкурс педагогов, учителей и воспитателей с международным участием «Современные образовательные технологии»-1 победитель
42. Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2020» «Лучшее эссе»-1 победитель
43. Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»-1 победитель
44. Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»-2 победителя
45. Международный конкурс «Здоровье и спорт»-1 победитель
46. Международный педагогический конкурс «Свободное образование»-1 победитель
47. Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»-1 победитель
48. Международный конкурс интернет -ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка – онлайн»-1 победитель
49. Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Осенняя мастерская»-1 победитель
50. Всероссийский конкурс для педагогов «Творческая мастерская»-1 победитель
51. Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»-1 победитель

52. Международный конкурс «Оформление помещений, территории участка»-1 победитель

53. Всероссийский конкурс «Мой мастер-класс»-1 победитель

54. Всероссийский конкурс «Развитие речи у дошкольников»-1 победитель

55. Всероссийский конкурс для педагогов «Лучший конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС»-1 победитель

56. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Талант педагога»-1 победитель

57. Всероссийский конкурс «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»-1 победитель

58. Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»-1 победитель

59. Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ»-1 победитель

60. Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»-1 победитель

61. Международный конкурс по русскому языку «Правописание словарных слов» для педагогов-1 победитель

62. Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»-1 победитель

Республиканский уровень:

1. Республиканский педагогический конкурс методических материалов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи-2 победителя

2. Республиканский конкурс фотографий национальных костюмов «Илемпи»-2 победителя

3. Республиканский конкурс педагогов «Лучший урок (занятие) и разработка внеклассного мероприятия «Культура родного края» и «Мой город», посвященного 75-летию Победы в ВОВ-1 победитель

4. Городской творческий конкурс рисунков «Чебоксары – территория творчества»-1 победитель

5. Республиканский конкурс «Дистанционное коррекционное сопровождение семей с детьми с ОВЗ»-1 победитель

6. III Республиканский конкурс педагогического мастерства «Игровые

технологии билингвального образования дошкольников»-1 победитель

Муниципальный уровень:

1. Республиканский вокально-хореографический конкурс «Зимние забавы»-1 победитель

2. Открытый фото и видео конкурс о малой Родине-районах Чувашской Республики «Я родом из Чувашии»-1 победитель

3. Городской фотоконкурс «Любимые Чебоксары»-1 победитель

Участие ДОУ в муниципальных проектах в 2020 году

1. «Энциклопедия профессий: от А до Я»

2. «По родному краю с рюкзаком шагаю»

3. «Преемственность: детский сад и школа»

4. «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним»

5. «Первый раз в фитнес-класс»

6. «Театр глазами детей»

7. «Мы память бережно храним»

8. «Здоровые дети – счастливые родители»

9. «Мы выбираем спорт»

10. «От чистого истока»

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Общая площадь здания МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары 1 корпуса составляет 1856,1 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса составляет 799,6 кв.м.; 2 корпуса составляет 2210,8 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса-979 кв.м.

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

| Наименование | Количество | |
|---|------------|----------|
| | 1 корпус | 2 корпус |
| Музыкальный зал | 1 | 1 |
| Физкультурный зал | 1 | 1 |
| Кабинет учителя – логопеда | 1 | 2 |
| Кабинет педагога – психолога, сенсорная комната | 1 | 1 |
| Медицинский блок | 1 | 1 |
| Компьютеры, в т.ч. используются: | 8 | 5 |
| - для делопроизводства | 6 | 4 |
| - для работы с детьми | 2 | 1 |
| - имеют выход в Интернет | 8 | 5 |
| - создан свой сайт | 1 | |
| Методический кабинет | 1 | 1 |
| Музей | | 1 |
| Лего-студия | 1 | 1 |

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОУ на 2020 год дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для

функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов детского сада, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок детского сада.

Анализируя состояние здания ДОО и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период во всех возрастных группах и функциональных кабинетах произведен косметический ремонт.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОО установлены табло «Выход» в корпусе 2, установлены камеры видеонаблюдения в количестве 4 шт в корпусе 2.

Анализ состояния оборудования и инвентаря за отчетный период показал, что произошли положительные сдвиги в технологическом оборудовании пищеблока за счет приобретения холодильного оборудования, пароконвектомата, электрических плит, конвекционной печи, овощерезки, мясорубки, хлеборезки. Также в корпусе 1 открылась лего-студия, приобретены все необходимые оборудования.

В ходе анализа состояния санитарно-технического оборудования необходимо отметить приобретение и установку детских унитазов в количестве 2 штук.

Для обеспечения функционирования ДОО и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период был приобретен жесткий и мягкий хозяйственный инвентарь: уборочный, различная посуда, постельное белье, скатерти, детские столы и стулья, кровати, матрасы и подушки.

Среди проблемных сфер необходимо отметить недостаточное количество ноутбуков и компьютеров с выходом в Интернет для активного использования ЦОР в образовательной работе с детьми.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДОО, прогулочных участков и теневых навесов. Были отремонтированы скамейки на 6 верандах корпуса 2 корпуса, установлены малые игровые формы. На территории корпуса 2 появилась метеоплощадка.

Особо хочется отметить благоустройство и улучшение эстетического и экологического состояния территории ДООУ, осуществленного педагогическим коллективом ДООУ с активным участием родителей. Благодаря их стараниям территория детского сада насыщена зеленью, а на всех участках расположены клумбы с растениями. Особо радует огород в корпусе 2, который придает привлекательность детскому саду.

Среди проблемных сфер остается проблема неисправности системы вентиляции на пищеблоке в корпусе 1, системы отопления, крыши веранд в корпусе 2, а также освещения территории ДООУ, замена оконных рам и установка видеонаблюдения.

В перспективе необходимо запланировать ряд мероприятий и продумать источники финансирования для устранения данных проблемных сфер.

В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется. Имеются специальные подписные издания.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Важной функцией управления МБДОУ является контроль. Контроль помогает предвидеть трудности, обеспечивает соблюдение норм взаимоотношений и поведения, уровня дисциплины, поддержать заданный режим работы учреждения, способствует выполнению плана, выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и

оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2020 году количество выпускников составило 116 человек.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники нашего ДОО хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДОО, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДОО.

К ним относятся:

➤ Недостаточный уровень педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

➤ Эмоциональное выгорание части педагогов, низкая мотивация к внедрению инноваций в образовательный процесс.

➤ Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса компьютерной техникой с выходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию ЦОР в образовательном процессе. Низкий уровень ИКТ-компетентности части педагогов.

➤ Недостаточное количество программно – методического обеспечения к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», переработанного в соответствии с ФГОС ДО.

➤ Отсутствие современных пособий и игрового материала для познавательно – исследовательской деятельности.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

- Усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО.
- Оснастить материально-техническую базу ДОУ новыми компьютерами с выходом в Интернет.
- Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы. Приобрести программно-методическое обеспечение к программе «Детство».
- Изыскать возможность проведения ремонта системы отопления, вентиляции, крыши веранд, ремонта тентовых навесов, а также реконструкцию уличного освещения, установки видеонаблюдения, замены оконных рам.
- Обеспечить материально – технические условия для высокого уровня познавательного развития детей.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащие самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--|---|-------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 585 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 576 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 9 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 102 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 483 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 576/98% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 70/12% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,0 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 58 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 50/86% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 50/86% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8/14% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8/14% |

| | | |
|--------------------------|--|------------|
| | образование педагогической направленности (профиля) | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32/55% |
| 1.8.1 | Высшая | 10/17% |
| 1.8.2 | Первая | 22/38% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 10/17% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7/12% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9/15% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/13% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 55/95% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 55/95% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 10,1 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Педагога-психолога | Да |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,4 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных | 521,9 кв.м |

| | | |
|-----|---|----|
| | видов деятельности воспитанников | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Заведующий _____

/Р.Ф. Семенова

